

## **CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Premessa**

Il presente Curricolo di Istituto di Educazione Civica viene adottato in ottemperanza alla Legge n°92 del 20 agosto del 2019 che introduce l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione.

L'introduzione di tale insegnamento risponde all'esigenza di "formare cittadini responsabili e attivi" oltre che di "promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art.1).

La Legge prevede che le istituzioni scolastiche contemplino nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica specificandone, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da individuare nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti; per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo. L'attuazione dell'innovazione normativa implica una revisione dei curricoli di istituto e un aggiornamento dell'attività di programmazione i quali devono essere adeguati facendo altresì riferimento alle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica adottate in applicazione alla Legge sopra menzionata ed emanate con decreto del Ministro dell'istruzione n°35 del 22 Giugno 2020.

### **Il Curricolo di Istituto di Educazione Civica**

Il Curricolo di Istituto di Educazione Civica presenta un'impostazione interdisciplinare e non riferibile a una sola disciplina o a un solo docente, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Esso individua obiettivi di apprendimento espressi in termini di conoscenze e abilità finalizzati allo sviluppo dei diversi seguenti traguardi previsti a integrazione del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), e riferiti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

In relazione ai suddetti traguardi vengono tracciati tre ipotetici percorsi, "educazione alla legalità" – "educazione allo sviluppo sostenibile" – "educazione alla cittadinanza digitale" che rimandano ai tre nuclei concettuali che costituiscono i "pilastri" della Legge a cui tutte le tematiche dalla stessa individuate possono essere ricondotte: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.

Il Curricolo proposto è il frutto del confronto tra docenti in contesto dipartimentale e non si propone quale contenitore rigido, bensì quale punto di riferimento funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline. Inoltre, essendo parte integrante del PTOF, esso costituisce documento perfezionabile e soggetto a modifiche volte allo sviluppo e al miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto scolastico medesimo.

### Aspetti organizzativi

L'orario dedicato all'insegnamento di Educazione civica corrisponderà, per ciascun anno di corso, a un monte ore non inferiore a 33 ore, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento i docenti avranno cura di proporre attività didattiche che saranno concordate in seno al Consiglio di Classe, tenuto conto del presente Curricolo, e che potranno rientrare in unità didattiche di singoli docenti e/o unità di apprendimento e moduli interdisciplinari



### **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "V. DANDOLO"**

**SEDE CENTRALE:** P.zza Chiesa n.2 – 25030 BARGNANO di CORZANO (BRESCIA)  
Tel. 030.9718132/227 – Fax. 030.9719062 – e-mail: info@iisdandolo.it – Web: www.iisdandolo.it – C.F. 86000710177

**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**  
**SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA**  
**SETTORE ECONOMICO TECNICO "TURISMO"**



trasversali condivisi da più docenti; al Consiglio di Classe spetterà altresì definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, mentre al singolo docente competerà indicare nel proprio Piano di lavoro disciplinare quali contenuti concorreranno alla formazione pertinente all'Educazione civica.

L'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore andrà documentata tramite registro elettronico Spaggiari, selezionando, nel menù a tendina relativo alla voce "Materia", la dicitura "Educazione Civica".

All'interno di ciascun Consiglio di Classe verrà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica che avrà i compiti di: acquisire elementi conoscitivi e valutativi inerenti ai singoli alunni dai docenti membri del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica; formulare, in sede di scrutinio, la proposta di valutazione espressa ai sensi della normativa vigente. La scelta del Coordinatore tra i membri del Consiglio avverrà secondo le seguenti modalità disciplinate dalla Legge: il coordinamento spetta al docente abilitato in discipline giuridico-economiche se presente nel Consiglio di Classe; spetta al docente abilitato in discipline giuridico-economiche se non presente nel CdC ma facente parte dell'organico dell'autonomia, fatta salva la possibilità che si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, egli possa procedere alla didattica dell'Educazione Civica all'interno della quota

oraria settimanale; viene attribuito in contitolarità a più docenti qualora non vi siano docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche.

### Metodologia

I percorsi didattici saranno realizzati mediante un approccio di tipo induttivo: si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi - da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale politico o giuridico- di modo da agganciarsi ai temi di Educazione Civica in modo non artificioso. Si farà ricorso a ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società a cui appartengono.

Nell'ambito della dimensione trasversale, potranno ampliare il curriculum di Educazione Civica tutte le attività che l'istituto, come esplicitato nel PTOF, realizza ogni anno come progetti di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva e che costituiscono patrimonio consolidato dell'offerta formativa.

### Valutazione

La valutazione dei percorsi di Educazione Civica avviene tenendo conto delle disposizioni in merito contenute nelle relative Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione, le quali lasciano a ogni Consiglio di Classe l'individuazione in concreto della modalità più efficace e conforme alle attività didattiche che verranno proposte. All'interno di ciascun Consiglio di Classe, il docente coordinatore dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, in sede di scrutinio, elabora la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, per ciascun alunno. I docenti della classe e del Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e delle abilità, oltre che del progressivo sviluppo delle competenze previste. Per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22, 2022/23 la valutazione farà riferimento a traguardi di competenza e obiettivi individuati dal Collegio docenti; dall'a.s. 2023/24 la valutazione farà riferimento ai traguardi e agli obiettivi individuati dal Ministero con integrazione delle Linee Guida.

La valutazione si conforma ai criteri generali già esplicitati nel PTOF che vengono integrati dai seguenti indicatori generali di competenza riferiti all'insegnamento di Educazione Civica:

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 7-8
	Lo studente conosce definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 6
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera; è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare	avanzato 9-10

	soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diverse dai propri.	intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 6
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere gli altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6

Come suggerito all'interno delle Linee Guida, nella valutazione del comportamento dell'alunno il Consiglio di Classe potrà decidere di tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento. Il voto di educazione civica, inoltre, concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato secondo grado, oltre che all'attribuzione del credito scolastico.

**CURRICOLO VERTICALE PER L'INDIRIZZO AGROALIMENTARE QUADRIENNALE 2023-2024**

**CLASSE PRIMA**

<b>PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b>				
<b>Competenz a riferita al PECUP</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>Discipline coinvolte</b>	<b>n. minim o di ore di lezione</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
1	Istituzioni e sistemi legislativi nelle società del passato.	Individuare origine, sviluppo, funzione delle istituzioni e delle leggi in società del passato.	Storia	2
3	Il lavoro nelle società del passato.	Individuare principi, pratiche e regole nel contesto del lavoro in società del passato.	Storia	2
3	Elementi fondamentali di diritto.	Interiorizzare gli elementi fondamentali del diritto e i principi fondamentali della Costituzione Italiana individuando i diritti e i doveri del cittadino e riconoscendo il valore etico e civile delle leggi.	Diritto	3
4	Organi collegiali della scuola; Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti; Patto di corresponsabilità; Regolamento di Istituto.	Riconoscere funzioni e funzionamento degli organi di regolamento della vita scolastica.	Diritto	3
9	Le regole del Codice della strada.	Saper riconoscere la segnaletica stradale e saper gestire eventuali dinamiche impreviste. Saper rispettare l'ambiente promuovendo la mobilità sostenibile.	Sc. Motorie	3
Totale ore di lezione				13
<b>PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
<b>Competenz a riferita al PECUP</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>Discipline coinvolte</b>	<b>n. minim o di ore di lezione</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		

6-8	<p>Conoscere la Terra, la nostra casa, per rispondere ai doveri di cittadino per la conservazione di una biosfera sana insieme a tutti i suoi sistemi ecologici. Conoscere l'impatto antropico verso la nostra casa: terra, acqua, aria.</p> <p>Fare propri i principi fondamentali sui quali si basa la chimica dei derivati del carbonio e della loro reattività attraverso l'esame dei meccanismi di reazione fondamentali</p>	<p>Individuare ruolo e funzioni dei sistemi ecologici della Terra prestando particolare attenzione alla diversità biologica e ai processi naturali che sostengono la vita. Saper interpretare nel tempo la variazione dei valori degli inquinanti ambientali e i relativi effetti, con l'ausilio di grafici e tabelle.</p> <p>Acquisire le regole di nomenclatura ed utilizzare correttamente il linguaggio specifico</p>	<p>Sc. Naturali</p> <p>Chimica Org.</p>	<p>3</p> <p>3</p>
8	<p>Applicare le fasi del metodo di indagine scientifica con particolare riferimento all'osservazione; utilizzare le conoscenze di base della Chimica per interpretare sistemi e fenomeni; Leggere la Tavola Periodica degli elementi</p>	<p>Riconoscere nella realtà quanto raffigurato da illustrazioni e grafici</p>	<p>Chimica generale</p>	<p>2</p>
6-8	<p>Organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente; Gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.</p>	<p>Collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate; Intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui</p>	<p>-Prod.Vegetali</p> <p>-Trasform. dei Prod.</p>	<p>3</p> <p>3</p>

6-8	Conoscere i sistemi di produzione e di consumo dominanti che stanno causando devastazioni ambientali, impoverimento delle risorse, aumento delle disuguaglianze socio-economiche e migrazioni delle popolazioni.	Saper proporre possibili soluzioni per contrastare gli effetti del cambiamento climatico (es. migrazioni, disuguaglianze socio-economiche, ecc).	Geografia	1
12	Conoscere l'obiettivo 11 dell'Agenda 2030: mobilità globale ma sostenibile.	Saper compiere scelte consapevoli in ambito di mobilità eco-sostenibile	Geografia	1

Totale ore di lezione

16

### PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE

Competenz a riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minim o di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
5 - 11	Forme di comunicazione digitale. Norme comportamentali. Pericoli degli ambienti digitali.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.	TIC	2
5 - 11	Bullismo e cyberbullismo	Utilizzare i mezzi di comunicazione digitale in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Lingua e letteratura italiane	2
Totale ore di lezione				4

<b>TOTALE PRIMA CLASSE</b>	<b>33</b>

**CLASSE SECONDA**

<b>PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b>				
<b>Competenz a riferita al PECUP</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>Discipline coinvolte</b>	<b>n. minim o di ore di lezione</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
1	Istituzioni e sistemi legislativi nelle società del passato.	Individuare origine, sviluppo, funzione delle istituzioni e delle leggi in società del passato.	Storia	2
1	Istituzioni dello Stato Italiano.	Individuare e distinguere le funzioni delle diverse istituzioni dello Stato Italiano.	Diritto	4
1	I diritti politici	Riconoscere i diritti politici perché si possa partecipare attivamente alla vita politica e alla formazione delle decisioni pubbliche.	Diritto	2
2	La nascita dell'UE e l'organizzazione delle istituzioni europee.	Interpretare correttamente la disciplina relativa all'U.E. e all'organizzazione delle istituzioni europee.	Diritto	3
10	Il volontariato (educare alla raccolta differenziata e al risparmio energetico)	Riconoscere ruolo e funzione del volontariato/associazionismo nella società contemporanea.	Lingua e letteratura italiane	2
<b>Totale ore di lezione</b>				<b>13</b>



**PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE**

Competenz a riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minim o di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
8	Sistemi di misura e monitoraggio.	Distinguere le misure agrarie. Utilizzare mappe e cartine.	Economia/ Estimo/Matem Fin.	5
6-8	Conoscere i sistemi di produzione e di consumo dominanti che stanno causando devastazioni ambientali, impoverimento delle risorse, aumento delle disuguaglianze socio-economiche e migrazioni delle popolazioni.	Saper proporre possibili soluzioni per contrastare gli effetti del cambiamento climatico (es. migrazioni, disuguaglianze socio-economiche, ecc).  Saper compiere scelte consapevoli in ambito di mobilità eco-sostenibile.	Geografia	2
8	Conoscere l'importanza della salvaguardia della biodiversità.	Saper proteggere i sistemi che sostengono la vita sulla Terra.	Sc. Naturali	2
2-12	Conoscere l'obiettivo 11 dell'Agenda 2030: mobilità globale ma sostenibile.	Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici. Promuovere la partecipazione nell'ambito sociale.	Geografia	1

12	Conoscere l'obiettivo 15 dell'Agenda 2030: le produzioni alimentari del futuro tra innovazione e sostenibilità.	Collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate; Intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui	-Trasf.dei prod. -Produz. Vegetali	3 2
----	---	---	--	--------

Totale ore di lezione

15

**PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE**

Competenz a riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minim o di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
5 – 11	Affidabilità delle fonti. Partecipazione e temi di pubblico dibattito. L'identità digitale. La tutela dei dati.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Creare e gestire l'identità digitale. Essere in grado di gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti, ambienti e servizi digitali. Rispettare i dati e le identità altrui.	TIC	3
5-11	La comunicazione e il sapere nell'era del digitale.	Applicare criteri atti a analizzare, confrontare e valutare criticamente l'attendibilità delle fonti sul WEB. Ricercare opportunità di crescita personale e di	Lingua e letteratura italiane	2

		cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.		
Totale ore di lezione				5
<b>TOTALE SECONDA CLASSE</b>				<b>33</b>

### CLASSE TERZA

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ				
Competenz a riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minim o di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
1	Istituzioni e sistemi legislativi nelle società del passato.	Individuare origine, sviluppo, funzione delle istituzioni e delle leggi in società del passato.	Storia	2
3	Il lavoro nelle società del passato.	Individuare principi, pratiche e regole nel contesto del lavoro in società del passato.	Storia	2
10	Il volontariato	Riconoscere il valore e l'importanza del volontariato nell'esercizio della cittadinanza attiva.	IRC	3
Totale ore di lezione				7
PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE				
Competenz a riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minim o di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
5-7-8	Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile.	Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; Esprimersi con lessico	Lingue straniera inglese	2

7	Educazione alimentare e benefici dell'educazione motoria.	adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità.  Saper distinguere gli elementi nutritivi e conoscere gli effetti dell'allenamento sul corpo umano.	Sc. Motorie	3
8	Conoscenze delle tipologie di strutture legate ai diversi indirizzi produttivi aziendali	Saper riconoscere le diverse tipologie di fabbricati rurali e i principali elementi costruttivi Definire i fattori che regolano gli equilibri idrogeologici e individuare l'incidenza tecniche agricole nella salvaguardia del suolo.	Genio Rurale	4
15	Anatomia fisiologica del paesaggio Descrizione del paesaggio.	Individuare i principi dell'agricoltura sostenibile. Riconoscere pratiche di produzione relative a un'agricoltura di tipo sostenibile. Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico-ecologico all'interpretazione del paesaggio.	Economia/Estimo/Mat. Fin.	3
3-9-12	Interventi biotecnologici per l'ottimizzazione dell'efficienza produttiva,riproduttiva degli organismi di interesse agrario	Operare con appropriata conoscenza delle normative e delle problematiche deontologiche e bioetiche e degli aspetti economici della produzione,della tutela delle invenzioni e della sicurezza nel settore biotecnologico	Biotecn. Agr.	4
3-9-12	Gestione degli animali da reddito,nel miglioramento genetico,nella riproduzione, nell'alimentazione,nel razionamento e nella gestione.	Riconoscere le varie Tecnologie di allevamento per poter operare nelle aziende agro-tecniche.	Prod. Animali	4
3-9-12	Agricoltura biologica	Conoscenza delle pratiche e coltivazione di specie locali resistenti alle malattie, per preservare la naturale fertilità del terreno e sfruttare al massimo i meccanismi e gli equilibri naturali	Produz. vegetali	4

## PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE

Competenz a riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minim o di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
5 - 11	Analisi dei fenomeni sociologici	Analizzare alcuni fenomeni sociologici quali ad es. cyberbullismo, violenza sulle donne, ecc. a partire da una serie di grafici quantistici, saperne trarre informazioni nonché saper compiere riflessioni critiche.	Matematica	2

Totale ore di lezione 2

<b>TOTALE TERZA CLASSE</b>	<b>33</b>
----------------------------	-----------

## CLASSE QUARTA

## PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Competenz a riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minim o di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
1	Statuto Albertino e Costituzione Italiana a confronto.	Individuare funzioni e specificità di una carta costituzionale.	Storia	2
3-9-12	La diversità biologica e la sua evoluzione. Principali protocolli nazionali e internazionali	Rilevamento geologico, di prospezione e caratterizzazione di georisorse	Gestione dell'ambiente	4

3-9-12	Interventi biotecnologici per l'ottimizzazione dell'efficienza produttiva, riproduttiva degli organismi di interesse agrario La filiera agroalimentare.	Operare con appropriata conoscenza delle normative e delle problematiche deontologiche e bioetiche e degli aspetti economici della produzione, della tutela delle invenzioni e della sicurezza nel settore biotecnologico Individuare criticità del sistema agroalimentare e dei mercati agricoli.	Biotecnologia Agr.  Prod.vegetale Prod.animal.	2  3 4
--------	--	---	---	-----------------

Totale ore di lezione 15

**PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE**

Competenz a riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minim o di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
5-7-8	Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile.	Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità.	Lingua straniera	3
7	Educazione alimentare e benefici dell'educazione motoria.	Saper distinguere gli elementi nutritivi e conoscere gli effetti dell'allenamento sul corpo umano.	Sc. Motorie	2
9	Inquinamento di aria, acqua e suolo. Eccesso di azoto nel terreno. Accumulo di metalli pesanti.	Prevenire le condizioni di criticità ambientale e promuovere la realizzazione di processi ecocompatibili.	Biotech.Agr	4
				4

3-9-12	Caratteristiche commerciali dei prodotti agricoli e strutture dei mercati. Caratteristiche e funzioni delle organizzazioni dei produttori, cooperative, filiere agroalimentari.	Individuare criticità del sistema agroalimentare e dei mercati agricoli.	Gestione dell'ambiente	3
Totale ore di lezione 16				

PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE				
Competenz a riferita al PECUP	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline coinvolte	n. minim o di ore di lezione
	Conoscenze	Abilità		
5 - 11	Analisi di fenomeni sociologici.	Analizzare alcuni fenomeni sociologici quali ad es. cyberbullismo, violenza sulle donne, ecc. a partire da una serie di grafici quantistici , saperne trarre informazioni nonché saper compiere riflessioni critiche.	Matematica e Compl.	2
Totale ore di lezione 2				

<b>TOTALE QUARTA CLASSE</b>				<b>33</b>
-----------------------------	--	--	--	-----------