

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Il presente Curricolo di Istituto di Educazione Civica viene adottato in ottemperanza alla Legge n°92 del 20 agosto del 2019 che introduce l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione.

L'introduzione di tale insegnamento risponde all'esigenza di "formare cittadini responsabili e attivi" oltre che di "promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art.1).

La Legge prevede che le istituzioni scolastiche contemplino nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica specificandone, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da individuare nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti; per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo. L'attuazione dell'innovazione normativa implica una revisione dei curricoli di istituto e un aggiornamento dell'attività di programmazione i quali devono essere adeguati facendo altresì riferimento alle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica adottate in applicazione alla Legge sopra menzionata ed emanate con decreto del Ministro dell'istruzione n°35 del 22 Giugno 2020.

Il Curricolo di Istituto di Educazione Civica

Il Curricolo di Istituto di Educazione Civica presenta un'impostazione interdisciplinare e non riferibile a una sola disciplina o a un solo docente, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Esso individua obiettivi di apprendimento espressi in termini di conoscenze e abilità finalizzati allo sviluppo dei diversi seguenti traguardi previsti a integrazione del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), e riferiti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

In relazione ai suddetti traguardi vengono tracciati tre ipotetici percorsi, "educazione alla legalità" – "educazione allo sviluppo sostenibile" – "educazione alla cittadinanza digitale" che rimandano ai tre nuclei concettuali che costituiscono i "pilastri" della Legge a cui tutte le tematiche dalla stessa individuate possono essere ricondotte: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.

Il Curricolo proposto è il frutto del confronto tra docenti in contesto dipartimentale e non si propone quale contenitore rigido, bensì quale punto di riferimento funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline. Inoltre, essendo parte integrante del PTOF, esso costituisce documento perfezionabile e soggetto a modifiche volte allo sviluppo e al miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto scolastico medesimo.

Aspetti organizzativi

L'orario dedicato all'insegnamento di Educazione civica corrisponderà, per ciascun anno di corso, a un monte ore non inferiore a 33 ore, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento i docenti avranno cura di proporre attività didattiche che saranno concordate in seno al Consiglio di Classe, tenuto conto del presente Curricolo, e che potranno rientrare in unità didattiche di singoli docenti e/o unità di apprendimento e moduli interdisciplinari

trasversali condivisi da più docenti; al Consiglio di Classe spetterà altresì definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, mentre al singolo docente competerà indicare nel proprio Piano di lavoro disciplinare quali contenuti concorreranno alla formazione pertinente all'Educazione civica.

L'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore andrà documentata tramite registro elettronico Spaggiari, selezionando, nel menù a tendina relativo alla voce "Materia", la dicitura "Educazione Civica".

All'interno di ciascun Consiglio di Classe verrà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica che avrà i compiti di: acquisire elementi conoscitivi e valutativi inerenti ai singoli alunni dai docenti membri del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica; formulare, in sede di scrutinio, la proposta di valutazione espressa ai sensi della normativa vigente. La scelta del Coordinatore tra i membri del Consiglio avverrà secondo le seguenti modalità disciplinate dalla Legge: il coordinamento spetta al docente abilitato in discipline giuridico-economiche se presente nel Consiglio di Classe; spetta al docente abilitato in discipline giuridico-economiche se non presente nel CdC ma facente parte dell'organico dell'autonomia, fatta salva la possibilità che si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, egli possa procedere alla didattica dell'Educazione Civica all'interno della quota

oraria settimanale; viene attribuito in contitolarità a più docenti qualora non vi siano docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche.

Metodologia

I percorsi didattici saranno realizzati mediante un approccio di tipo induttivo: si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi - da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale politico o giuridico- di modo da agganciarsi ai temi di Educazione Civica in modo non artificioso. Si farà ricorso a ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società a cui appartengono.

Nell'ambito della dimensione trasversale, potranno ampliare il curricolo di Educazione Civica tutte le attività che l'istituto, come esplicitato nel PTOF, realizza ogni anno come progetti di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva e che costituiscono patrimonio consolidato dell'offerta formativa.

Valutazione

La valutazione dei percorsi di Educazione Civica avviene tenendo conto delle disposizioni in merito contenute nelle relative Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione, le quali lasciano a ogni Consiglio di Classe l'individuazione in concreto della modalità più efficace e conforme alle attività didattiche che verranno proposte. All'interno di ciascun Consiglio di Classe, il docente coordinatore dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, in sede di scrutinio, elabora la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, per ciascun alunno. I docenti della classe e del Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e delle abilità, oltre che del progressivo sviluppo delle competenze previste. Per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22, 2022/23 la valutazione farà riferimento a traguardi di competenza e obiettivi individuati dal Collegio docenti; dall'a.s. 2023/24 la valutazione farà riferimento ai traguardi e agli obiettivi individuati dal Ministero con integrazione delle Linee Guida.

La valutazione si conforma ai criteri generali già esplicitati nel PTOF che vengono integrati dai seguenti indicatori generali di competenza riferiti all'insegnamento di Educazione Civica:

| Indicatore | Descrizione per livelli | Valutazione |
|--------------------------|--|-------------------|
| Conoscenza | Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana. | avanzato 9-10 |
| | Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. | intermedio 7-8 |
| | Lo studente conosce definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. | base 6 |
| Impegno e responsabilità | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera; è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare | avanzato 9-10 |

| | | |
|------------------|--|-------------------|
| | soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato. | |
| | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni. | intermedio 7-8 |
| | Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri. | base 6 |
| Pensiero critico | Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale. | avanzato 9-10 |
| | In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diverse dai propri. | intermedio 7-8 |
| | L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. | base 6 |
| Partecipazione | L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere gli altri soggetti. | avanzato 9-10 |
| | L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri. | intermedio 7-8 |
| | L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato. | base 6 |

Come suggerito all'interno delle Linee Guida, nella valutazione del comportamento dell'alunno il Consiglio di Classe potrà decidere di tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento. Il voto di educazione civica, inoltre, concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato secondo grado, oltre che all'attribuzione del credito scolastico.

CURRICOLO VERTICALE PER L'INDIRIZZO PROFESSIONALE AGRARIO 2023-2024

CLASSE PRIMA

| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 1 | Istituzioni e sistemi legislativi nelle società del passato. | Individuare origine, sviluppo, funzione delle istituzioni e delle leggi in società del passato. | Storia | 2 |
| 3 | Il lavoro nelle società del passato. | Individuare principi, pratiche e regole nel contesto del lavoro in società del passato. | Storia | 2 |
| 3 | Elementi fondamentali di diritto. | Interiorizzare gli elementi fondamentali del diritto e i principi fondamentali della Costituzione Italiana individuando i diritti e i doveri del cittadino e riconoscendo il valore etico e civile delle leggi. | Diritto | 3 |
| 4 | Organi collegiali della scuola; Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti; Patto di corresponsabilità; Regolamento di Istituto. | Riconoscere funzioni e funzionamento degli organi di regolamento della vita scolastica. | Diritto | 3 |
| 9 | Le regole del Codice della strada. | Saper riconoscere la segnaletica stradale e saper gestire eventuali dinamiche impreviste. Saper rispettare l'ambiente promuovendo la mobilità sostenibile. | Sc. Motorie | 3 |
| Totale ore di lezione | | | | 13 |
| Progetto "Itinerari alla Legalità"(Sciara Progetti) | | | | 3 incontri online da un'ora e mezza,2 incontri online e uno in presenza per la |

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 6-8 | Conoscere la Terra, la nostra casa, per rispondere ai doveri di cittadino per la conservazione di una biosfera sana insieme a tutti i suoi sistemi ecologici. Conoscere l'impatto antropico verso la nostra casa: terra, acqua, aria. | Individuare ruolo e funzioni dei sistemi ecologici della Terra prestando particolare attenzione alla diversità biologica e ai processi naturali che sostengono la vita. Saper interpretare nel tempo la variazione dei valori degli inquinanti ambientali e i relativi effetti, con l'ausilio di grafici e tabelle. | Sc. Integrate | 3 |
| 8 | Sistemi di misura e monitoraggio. Esercitazioni pratiche di cura del verde. | Analizzare le caratteristiche ambientali di maggior rilevanza. Definire le condizioni ambientali di una zona e prevederne le sue evoluzioni. Riconoscere il ruolo dei suoli e dell'acqua, della sostanza organica, e i meccanismi nutritivi nell'evoluzione di un agrosistema. Saper eseguire una corretta analisi del riciclaggio, del risparmio energetico e della raccolta differenziata. | Laboratorio tecnologico ed esercitazioni. | 2 |
| 6-9 | Tutela dell'ambiente ed ecomafie, anche con riferimento al territorio. Principali elementi del paesaggio agrario locale e ambienti naturali della | Sviluppare la consapevolezza di vivere secondo un senso di responsabilità universale. Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di | Ecologia | 4 |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|-----------------|----|
| | Pianura Padana. Ruolo della biodiversità. Struttura e funzionamento di un ecosistema naturale. | povertà, guerre e cambiamenti climatici. Promuovere la partecipazione nell'ambito sociale. | | |
| 12 | Obiettivo 6 dell'Agenda 2030:l'acqua è di tutti | | Sc. Integrate | 2 |
| 12 | Partecipazione al progetto "La Corsa contro la fame". | | Ed. Motoria/IRC | 3 |
| Totale ore di lezione | | | | 16 |

PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE

| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 5 - 11 | Forme di comunicazione digitale. Norme comportamentali. Pericoli degli ambienti digitali. | Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. | TIC | 2 |
| 5 - 11 | Bullismo e cyberbullismo | Utilizzare i mezzi di comunicazione digitale in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri, con particolare attenzione ai | Lingua e letteratura italiana | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|-----------|
| | | comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. | | |
| | | | Totale ore di lezione | 4 |
| | | | TOTALE PRIMA CLASSE | 33 |
| | | | | |

CURRICOLO VERTICALE PER L'INDIRIZZO PROFESSIONALE AGRARIO 2023-2024

CLASSE PRIMA ART. GESTIONE DELLE ACQUE

| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-------------------------|--|
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 1 | Istituzioni e sistemi legislativi nelle società del passato. | Individuare origine, sviluppo, funzione delle istituzioni e delle leggi in società del passato. | Storia | 2 |
| 3 | Il lavoro nelle società del passato. | Individuare principi, pratiche e regole nel contesto del lavoro in società del passato. | Storia | 2 |
| 3 | Elementi fondamentali di diritto. | Interiorizzare gli elementi fondamentali del diritto e i principi fondamentali della Costituzione Italiana individuando i diritti e i doveri del cittadino e riconoscendo il valore etico e civile delle leggi. | Diritto | 3 |
| 4 | Organi collegiali della scuola; Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti; Patto di corresponsabilità; Regolamento di Istituto. | Riconoscere funzioni e funzionamento degli organi di regolamento della vita scolastica. | Diritto | 3 |
| 9 | Le regole del Codice della strada. | Saper riconoscere la segnaletica stradale e saper | Sc. Motorie | 3 |

| | | gestire eventuali dinamiche impreviste. Saper rispettare l'ambiente promuovendo la mobilità sostenibile. | | |
|---|--|--|-------------------------|---|
| Totale ore di lezione | | | | 13 |
| Progetto "Itinerari di Legalità (Sciara Progetti) | | | | 3 incontri online da un'ora e mezza, 2 incontri online e uno in presenza per la Peer Education |
| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | |
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 6-8 | Conoscere la Terra, la nostra casa, per rispondere ai doveri di cittadino per la conservazione di una biosfera sana insieme a tutti i suoi sistemi ecologici. Conoscere l'impatto antropico verso la nostra casa: terra, acqua, aria. | Individuare ruolo e funzioni dei sistemi ecologici della Terra prestando particolare attenzione alla diversità biologica e ai processi naturali che sostengono la vita. Saper interpretare nel tempo la variazione dei valori degli inquinanti ambientali e i relativi effetti, con l'ausilio di grafici e tabelle. | Sc. Integrate | 3 |
| 6 | Definizione di risorsa La classificazione delle risorse idriche e geologiche. Risorse rinnovabili e non rinnovabili. | Conoscere il significato del termine risorsa e saperlo ricondurre agli elementi fisici, idrologici e geologici del territorio, valutando le potenziali ricadute derivanti dal loro depauperamento, sfruttamento o esaurimento. | Lab. Gestione acque | 5 |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|---|
| 6-9 | Scala grafica e numerica, curve di livello principali e secondarie, lunghezza cartografica apparente e reale, pendenza cartografica Individuazione della posizione di un elemento cartografico mediante l'utilizzo delle coordinate UTM | Eeguire delle misure su una carta topografica e saperle riportare sul terreno, o viceversa. Individuare sulla carta i lineamenti principali del territorio, con particolare riferimento alle forme che identificano una risorsa naturale o possono consentire lo sfruttamento (bacini imbriferi, impluvi, pianie alluvionali, soglie rocciose, falesie). | Tecn. delle ris. Idriche e geol. | 6 |
| 12 | Partecipazione al progetto "La Corsa contro la fame". | | Sc.Motoria/IRC | 2 |

Totale ore di lezione

16

PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE

| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------|--|
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 5 - 11 | Forme di comunicazione digitale. Norme | Interagire attraverso varie tecnologie digitali e | TIC | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|---|
| 5 - 11 | comportamentali. Pericoli degli ambienti digitali. Bullismo e cyberbullismo | individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Utilizzare i mezzi di comunicazione digitale in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. | Lingua e letteratura italiana | 2 |
| Totale ore di lezione | | | | 4 |
| TOTALE PRIMA CLASSE | | | | 33 |
| Progetto "Itinerari di Legalità (Sciara Progetti) | | | | 3 incontri online da un'ora e mezza, 2 incontri online e uno in presenza per la Peer Education |

CLASSE SECONDA

| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ | | | | |
|--------------------------------------|--|---|----------------------|-----------------------------|
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minimo di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 1 | Istituzioni e sistemi legislativi nelle società del passato. | Individuare origine, sviluppo, funzione delle istituzioni e | Storia | 2 |

| 1 | Istituzioni dello Stato Italiano. | delle leggi in società del passato. Individuare e distinguere le funzioni delle diverse istituzioni dello Stato Italiano. | Diritto | 4 |
|---|--|---|---|---|
| 1 | I diritti politici | Riconoscere i diritti politici perché si possa partecipare attivamente alla vita politica e alla formazione delle decisioni pubbliche. | Diritto | 2 |
| 2 | La nascita dell'UE e l'organizzazione delle istituzioni europee. | Interpretare correttamente la disciplina relativa all'U.E. e all'organizzazione delle istituzioni europee. | Diritto | 3 |
| 10 | Il volontariato (educare alla raccolta differenziata e al risparmio energetico) | Riconoscere ruolo e funzione del volontariato/associazionismo nella società contemporanea. | Lingua e letteratura italiana | 2 |
| Totale ore di lezione | | | | 13 |
| Progetto "Itinerari alla Legalità"(Sciara Progetti) | | | | 3 incontri online da un'ora e mezza, 2 incontri online e uno in presenza per la Peer Education |
| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | |
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 8 | Sistemi di misura e monitoraggio. Esercitazioni pratiche di cura del verde. I rifiuti e il loro smaltimento. | Distinguere le misure agrarie. Utilizzare mappe e cartine. Riconoscere i rifiuti e la loro catalogazione. Partecipare alle attività comunitarie come piantare alberi, fare le eco pulizie; partecipare ai dibattiti | Laboratorio tecnologico ed esercitazioni. | 5 |

| | | | | |
|-----|--|--|-----------------|---|
| | | relativi alla tutela ambientale interagendo con le istituzioni, gli enti, i gruppi e le associazioni ambientaliste sul web e nel proprio territorio. Riconoscere i rifiuti e la loro catalogazione. effettuare correttamente la raccolta differenziata. individuare gli aspetti fondamentali del problema dello smaltimento dei rifiuti. | | |
| 6-8 | Conoscere i sistemi di produzione e di consumo dominanti che stanno causando devastazioni ambientali, impoverimento delle risorse, aumento delle disuguaglianze socio-economiche e migrazioni delle popolazioni. | Saper proporre possibili soluzioni per contrastare gli effetti del cambiamento climatico (es. migrazioni, disuguaglianze socio-economiche, ecc). | Geografia | 2 |
| 8 | Conoscere l'importanza della salvaguardia della biodiversità. | Saper riconoscere il ruolo di ogni specie e come tutelarla. | Sc. Integrate | 2 |
| 12 | Conoscere l'obiettivo 11 dell'Agenda 2030: mobilità globale ma sostenibile. | Saper compiere scelte consapevoli in ambito di mobilità eco-sostenibile. | Geografia | 1 |
| 12 | Conoscere l'obiettivo 2 dell'Agenda 2030: le produzioni alimentari del futuro tra innovazione e sostenibilità. | Saper proteggere i sistemi che sostengono la vita sulla Terra. | Ecologia | 2 |
| 10 | Partecipazione al progetto "La corsa contro la fame". | Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici. Promuovere la partecipazione nell'ambito sociale. | Ed. Motoria/IRC | 3 |

| Totale ore di lezione | | | | 15 |
|--|---|--|-------------------------------|--|
| PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE | | | | |
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 5 – 11 | Affidabilità delle fonti. Partecipazione e temi di pubblico dibattito. L'identità digitale. La tutela dei dati. | Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Creare e gestire l'identità digitale. Essere in grado di gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti, ambienti e servizi digitali. Rispettare i dati e le identità altrui. | TIC | 3 |
| 5-11 | La comunicazione e il sapere nell'era del digitale. | Applicare criteri atti a analizzare, confrontare e valutare criticamente l'attendibilità delle fonti sul WEB. Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. | Lingua e letteratura italiana | 2 |
| Totale ore di lezione | | | | 5 |
| TOTALE SECONDA CLASSE | | | | 33 |

CLASSE TERZA

| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ | | | | |
|---|----------------------------|---------|-------------------------|--|
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |

| 1 | Istituzioni e sistemi legislativi nelle società del passato. | Individuare origine, sviluppo, funzione delle istituzioni e delle leggi in società del passato. | Storia | 2 |
|---|---|---|--|---|
| 3 | Il lavoro nelle società del passato. | Individuare principi, pratiche e regole nel contesto del lavoro in società del passato. | Storia | 2 |
| 10 | Il volontariato | Riconoscere il valore e l'importanza del volontariato nell'esercizio della cittadinanza attiva. | IRC | 3 |
| Totale ore di lezione | | | | 7 |
| Progetto "Itinerari alla Legalità"(Sciara Progetti) | | | | 3 incontri online da un'ora e mezza, 2 incontri online e uno in presenza per la Peer Education |
| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | |
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 5-7-8 | Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile. | Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità. | Lingue straniera inglese | 2 |
| 7 | Educazione alimentare e benefici dell'educazione motoria. | Saper distinguere gli elementi nutritivi e conoscere gli effetti dell'allenamento sul corpo umano. | Sc. Motorie | 3 |
| 8 | Rispetto dell'ambiente agrario, sistemazioni del terreno, opere idrauliche. Tecniche di sistemazione e lavorazioni sostenibili. | Definire i fattori che regolano gli equilibri idrogeologici e individuare l'incidenza tecniche agricole nella salvaguardia del suolo. | Agronomia del territorio agrario e forestale | 4 |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|
| 12 | Il concetto di sviluppo sostenibile. Gli impegni internazionali dalla Conferenza sull'Ambiente Umano all'Agenda 2030. Agricoltura sostenibile. | Individuare i principi dell'agricoltura sostenibile. Riconoscere pratiche di produzione relative a un'agricoltura di tipo sostenibile. | Agronomia sostenibile e biologica | 5 |
| 6-12 | Clima e agrometeorologia, climi e biomi terrestri e italiani. Cambiamenti climatici. Descrizione del paesaggio. | Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico-ecologico all'interpretazione del paesaggio. | Gestione della valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale. | 4 |
| 13 | Utilizzo dei fattori produttivi in agricoltura. Concetto di bene economico. Produttività e redditi netti aziendali | Interpretare il significato dei fattori della produzione e le caratteristiche della loro dinamica nei processi produttivi | Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale | 3 |
| 12 | Partecipazione al progetto "La corsa contro la fame". | Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici. Promuovere la partecipazione nell'ambito sociale. | Ed. motoria | 3 |
| Totale ore di lezione 24 | | | | |

PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE

| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minimo di ore di lezione |
|-------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|-----------------------------|
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 5 - 11 | Analisi dei fenomeni sociologici | Analizzare alcuni fenomeni sociologici quali ad es. cyberbullismo, violenza sulle donne, ecc. a partire da una serie di grafici quantistici , saperne trarre informazioni nonché saper compiere riflessioni critiche. | Matematica | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | | |
| | | | | Totale ore di lezione 2 |

| | | | |
|--|--|----------------------------|-----------|
| | | TOTALE TERZA CLASSE | 33 |
|--|--|----------------------------|-----------|

CLASSE QUARTA

| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 1 | Statuto Albertino e Costituzione Italiana a confronto. | Individuare funzioni e specificità di una carta costituzionale. | Storia | 2 |
| 2 | Il modello agricolo europeo dei prossimi anni. La multifunzionalità. | Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati nella P.A.C. | Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale | 4 |
| 3 | Il lavoro nella Costituzione. Gestione dell'impresa agraria. Figure giuridiche dell'attività agricola. | Individuare gli elementi fondamentali del diritto del lavoro che regolano la vita democratica. | Economia agraria e Legislazione di settore agrario e forestale | 2 |
| 10 | Il volontariato | Riconoscere il valore e l'importanza del volontariato nell'esercizio della cittadinanza attiva. | IRC | 3 |
| 3 | La filiera agroalimentare. | Individuare criticità del sistema agroalimentare e dei mercati agricoli. | Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi | 4 |
| Totale ore di lezione | | | | 15 |

| | |
|--|---|
| Progetto "Itinerari alla Legalità" (Sciara Progetti) | 3 incontr i online da un'ora e mezza, 2 incontr i online e uno in presen za per la Peer Educati on |
|--|---|

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 5-7-8 | Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile. | Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità. | Lingua straniera | 3 |
| 7 | Educazione alimentare e benefici dell'educazione motoria. | Saper distinguere gli elementi nutritivi e conoscere gli effetti dell'allenamento sul corpo umano. | Sc. Motorie | 2 |
| 9 | Inquinamento di aria, acqua e suolo. Eccesso di azoto nel terreno. Accumulo di metalli pesanti. | Prevenire le condizioni di criticità ambientale e promuovere la realizzazione di processi ecocompatibili. | Agronomia del territorio agrario e forestale | 4 |
| 13 | Caratteristiche commerciali dei prodotti agricoli e strutture dei mercati. Caratteristiche e funzioni delle organizzazioni dei produttori, cooperative, filiere agroalimentari. | Individuare criticità del sistema agroalimentare e dei mercati agricoli. | Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale | 4 |

| | | | | |
|----|---|---|-------------|--------------------------|
| 13 | Partecipazione al progetto "La Corsa contro la fame". | Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici. Promuovere la partecipazione nell'ambito sociale. | Sc. motorie | 3 |
| | | | | Totale ore di lezione 16 |

| PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------|--|
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 5 - 11 | Analisi di fenomeni sociologici. | Analizzare alcuni fenomeni sociologici quali ad esempio: cyberbullismo, violenza sulle donne, ecc. a partire da una serie di grafici quantistici, saperne trarre informazioni nonché saper compiere riflessioni critiche. | Matematica | 2 |
| | | | | Totale ore di lezione 2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|-----------|
| | | | | TOTALE QUARTA CLASSE | 33 |
|--|--|--|--|-----------------------------|-----------|

CLASSE QUINTA

| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 1 | La Costituzione: principi cardine e funzione. | Riferire alla Costituzione problematiche e orientamenti presenti oggi nella vita sociale. | Storia | 2 |
| 2 | Unione Europea: origine e organizzazione essenziale; Onu: origini e funzioni. | Individuare le principali funzioni e ruoli degli organi U.E. Individuare funzione e ambiti di intervento dell'ONU | Storia | 2 |
| 2 | Il processo storico di integrazione europea, gli obiettivi dell'Unione Europea. La Politica Agricola Comunitaria. | Collaborare con gli enti proposti per ottenere progetti aventi ricadute positive sul settore agro-forestale. Prevedere e organizzare attività di valorizzazione delle produzioni. | Gestione e Valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale | 4 |
| 2-6 | Dichiarazione universale dei diritti umani. | Riconoscere i valori di base della Dichiarazione in riferimento a tematiche contemporanee. | Lingua e letteratura italiana. | 3 |
| 4 | Sistemi a confronto: democrazia e dittatura. | Individuare le principali differenze dei due sistemi | Storia | 2 |
| 15 | Riflessioni sulle giornate commemorative | Partecipare al dibattito culturale. cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | Lingua e letteratura italiana/ Storia | 3 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------|---|
| 14 | La storia della bandiera e dell'Inno Nazionale. | Padroneggiare i concetti di "bandiera" e "inno nazionale" per un'identità nazionale. | Scienze Motorie | 3 |
| Totale ore di lezione | | | | 19 |
| Progetto "Itinerari alla Legalità"(Sciara Progetti) | | | | 3 incontr i online da un'ora e mezza, 2 incontr i online e uno in presen za per la Peer Educati on |

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 8 | Tutela delle acque e dei suoli. Normativa relativa alla gestione dei rifiuti, liquami, reflui. Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente. Il danno ambientale. | Individuare le linee applicative della normativa ambientale e di settore. Identificare i fattori negativi e positivi di impatto ambientale di singole opere. | Gestione e Valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale | 2 |
| 5-7-8 | Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile. | Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità. | Lingua straniera | 2 |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|----|
| 13 | Il Piano di Sviluppo Rurale. Multifunzionalità in agricoltura: conservazione e valorizzazione del paesaggio e della biodiversità. Produzione di energia in agricoltura. | Definire schemi progettuali e piani di sviluppo in collaborazione con Enti territoriali per la valorizzazione degli ambienti rurali. | Gestione e Valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale | 2 |
| 13- 15 | Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle ricerche naturalistiche e paesaggistiche | Saper applicare le tecniche selvicolturali per la gestione sostenibile e la salvaguardia della biodiversità dei boschi e delle foreste | Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale | 2 |
| 13 | Partecipazione al progetto “La corsa contro la fame” | Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici. Promuovere la partecipazione nell’ambito sociale. | Ed. Motoria | 3 |
| Totale ore di lezione | | | | 11 |

PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE

| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|--|
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 5 - 11 | Le dipendenze: il gioco d'azzardo | Comprendere i rischi e i pericoli connessi alle ludopatie così come i reali meccanismi alla base del gioco d'azzardo. Sviluppare comportamenti adeguati per evitare le dipendenze dal gioco. | Matematica | 3 |
| Totale ore di lezione 3 | | | | |

| | | |
|--|-----------------------------|-----------|
| | TOTALE QUINTA CLASSE | 33 |
|--|-----------------------------|-----------|

CURRICOLO VERTICALE PER L'INDIRIZZO PROFESSIONALE ALBERGHIERO

CLASSE PRIMA

| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|------------------------------------|
| Competenza riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minimo di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 1 | Istituzioni e sistemi legislativi nelle società del passato. | Individuare origine, sviluppo, funzione delle istituzioni e delle leggi in società del passato. | Storia | 2 |
| 1 | Nozioni di diritto del lavoro: conoscenza delle norme basilari che regolamentano il lavoro; diritti e doveri dei lavoratori e degli studenti. | Riconoscere le regole del lavoro. Far valere i propri diritti nel mondo del lavoro. Lavorare nel rispetto delle normative vigenti. | Sala & Vendita / Cucina / Accoglienza | 4 |
| 3 | Il lavoro nelle società del passato. | Individuare principi, pratiche e regole nel contesto del lavoro in società del passato. | Storia | 3 |
| 3 | Elementi fondamentali di diritto. | Interiorizzare gli elementi fondamentali del diritto e i principi fondamentali della Costituzione Italiana individuando i diritti e i doveri del cittadino e riconoscendo il valore etico e civile delle leggi. | Diritto | 3 |
| 4 | Organi collegiali della scuola; Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti; Patto di corresponsabilità; Regolamento di Istituto; Norme anti-COVID19 adottate dall'Istituto. | Riconoscere funzioni e funzionamento degli organi di regolamento della vita scolastica. | Diritto | 2 |

| 9 | Le regole del Codice della strada. | Saper riconoscere la segnaletica stradale e saper gestire eventuali dinamiche impreviste. Saper rispettare l'ambiente promuovendo la mobilità sostenibile. | Sc. Motorie | 2 |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
| Totale ore di lezione | | | | 16 |
| Progetto "Itinerari alla Legalità"(Sciara Progetti) | | | | 3 incontri online da un'ora e mezza,2 incontri online e uno in presenza per la Peer Education |
| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | |
| Competenza riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minimo di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 8 | Conoscere la Terra, la nostra casa, per rispondere ai doveri di cittadino per la conservazione di una biosfera sana insieme a tutti i suoi sistemi ecologici. Conoscere l'impatto antropico verso la nostra casa: terra, acqua, aria. | Individuare ruolo e funzioni dei sistemi ecologici della Terra prestando particolare attenzione alla diversità biologica e ai processi naturali che sostengono la vita. Saper interpretare nel tempo la variazione dei valori degli inquinanti ambientali e i relativi effetti, con l'ausilio di grafici e tabelle. | Sc. Integrate | 2 |
| 13 | Smaltimento dei rifiuti, Riciclaggio del materiale e risparmio energetico. | Individuare tipologie diverse di materiali riciclabili e saper smaltire correttamente tali materiali. Saper adottare comportamenti corretti per risparmiare energia, acqua e altre fonti di energia. | Sala & Vendita / Cucina / Accoglienza | 3 |
| 12 | Conoscere l'obiettivo 3 per lo sviluppo sostenibile: salute e benessere | Sviluppare la consapevolezza di vivere in un senso di responsabilità alimentare | Sc. degli Alimenti | 3 |

| 13 | Conoscere l'importanza del patrimonio ambientale. | Riconoscere l'importanza del patrimonio ambientale. | Accoglienza | 2 |
|--|---|---|-------------------------------|-----------------------------|
| 13 | Partecipazione al progetto "La corsa contro la fame" | Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici. Promuovere la partecipazione nell'ambito sociale. | Sc.Motorie/IRC | 3 |
| Totale ore di lezione | | | | 13 |
| PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE | | | | |
| Competenza riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minimo di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 5 - 11 | Forme di comunicazione digitale. Norme comportamentali. Pericoli degli ambienti digitali. | Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. | TIC | 2 |
| 5 - 11 | Bullismo e cyberbullismo | Utilizzare i mezzi di comunicazione digitale in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. | Lingua e letteratura italiane | 2 |
| Totale ore di lezione | | | | 4 |
| TOTALE PRIMA CLASSE | | | | 33 |

CLASSE SECONDA

| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 1 | Istituzioni e sistemi legislativi nelle società del passato. | Individuare origine, sviluppo, funzione delle istituzioni e delle leggi in società del passato. | Storia | 2 |
| 1 | Istituzioni dello Stato Italiano. | Individuare e distinguere le funzioni delle diverse istituzioni dello Stato Italiano. | Diritto | 3 |
| 1 | I diritti politici | Riconoscere i diritti politici perché si possa partecipare attivamente alla vita politica e alla formazione delle decisioni pubbliche. | Diritto | 2 |
| 1 | Nozioni di diritto del lavoro: conoscenza delle norme basilari che regolamentano il lavoro; diritti e doveri dei lavoratori. Il contratto di lavoro. | Riconoscere le regole del lavoro. Far valere i propri diritti nel mondo del lavoro. Lavorare nel rispetto delle normative vigenti. | Sala & Vendita / Cucina / Accoglienza | 3 |
| 2 | La nascita dell'UE e l'organizzazione delle istituzioni europee. | Interpretare correttamente la disciplina relativa all'U.E. e all'organizzazione delle istituzioni europee. | Diritto | 3 |
| 10 | Il volontariato. Educazione alla raccolta differenziata e al risparmio energetico. | Riconoscere ruolo e funzione del volontariato, associazionismo nella società contemporanea. Gli enti che si occupano della raccolta differenziata. | Lingua e letteratura italiane | 2 |
| Totale ore di lezione | | | | 15 |
| | | | | 3 incontri online da |

| Progetto "Itinerari alla Legalità"(Sciara Progetti) | | | un'ora e mezza,2 incontri online e uno in presenza per la Peer Education | |
|---|--|---|---|---|
| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | |
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 8 | Conoscere i sistemi di produzione e di consumo dominanti che stanno causando devastazioni ambientali, impoverimento delle risorse, aumento delle disuguaglianze socio-economiche e migrazioni delle popolazioni. | Partecipare alle attività comunitarie e ai dibattiti relativi alla tutela ambientale interagendo con le istituzioni, gli enti, i gruppi e le associazioni ambientaliste sul web e nel proprio territorio. Riconoscere i rifiuti e la loro catalogazione. Effettuare correttamente la raccolta differenziata. individuare gli aspetti fondamentali del problema dello smaltimento dei rifiuti. | Geografia | 2 |
| 8 | Conoscere l'importanza della salvaguardia della biodiversità. | Saper riconoscere il ruolo di ogni specie e come tutelarla. | Sc. Integrate | 2 |
| 12 | Conoscere l'obiettivo 11 dell'Agenda 2030: mobilità globale ma sostenibile. | Saper compiere scelte consapevoli in ambito di modalità ecosostenibile. | Geografia | 2 |
| 12 | Conoscere l'obiettivo 3 per lo sviluppo sostenibile: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età | Saper adottare un approccio positivo alla propria vita quotidiana | Sc. Degli Alimenti | 2 |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---------------------------------------|----|
| 15 | Smaltimento dei rifiuti, Riciclaggio del materiale e risparmio energetico. | Individuare tipologie diverse di materiali riciclabili e saper smaltire correttamente tali materiali. Saper adottare comportamenti corretti per risparmiare energia, acqua e altre fonti di energia. | Sala & Vendita / Cucina / Accoglienza | 3 |
| 13 | Conoscere il patrimonio ambientale. | Riconoscere l'importanza del patrimonio ambientale. | Accoglienza | 1 |
| 13 | Partecipazione al progetto "la corsa contro la fame" | Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici. Promuovere la partecipazione nell'ambito sociale. | Ed. Motoria | 2 |
| Totale ore di lezione | | | | 14 |

PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE

| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--|
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 5 – 11 | Affidabilità delle fonti. Partecipazione e temi di pubblico dibattito. L'identità digitale. La tutela dei dati. | Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Creare e gestire l'identità digitale. Essere in grado di gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti, ambienti e servizi digitali. Rispettare i dati e le identità altrui. | TIC | 2 |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|-------------------------------|-----------|
| 5-11 | La comunicazione e il sapere nell'era del digitale. | Applicare criteri atti a analizzare, confrontare e valutare criticamente l'attendibilità delle fonti sul WEB. Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. | Lingua e letteratura italiane | 2 |
| Totale ore di lezione | | | | 4 |
| TOTALE SECONDA CLASSE | | | | 33 |

CLASSE TERZA

| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--|
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 3 | Il lavoro nelle società del passato. | Individuare principi, pratiche e regole nel contesto del lavoro in società del passato. | Storia | 3 |
| 10 | Il volontariato: le associazioni locali per la tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico, artistico. | Riconoscere caratteristiche e finalità delle principali forme associazionistiche presenti in ambito locale e regionale a tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico, artistico. | Lingua e Letteratura Italiana | 3 |
| 10 | Il volontariato | Riconoscere il valore e l'importanza del volontariato nell'esercizio della cittadinanza attiva. | IRC | 3 |
| Totale ore di lezione | | | | 9 |
| Progetto "Itinerari alla Legalità"(Sciara Progetti) | | | | 3 incontri online da un'ora e mezza, 2 incontri online e uno in presenza per la |

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 5-7-8 | Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile. | Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; | Lingua inglese | 2 |
| 5-7-8 | Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile. | Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità. | Seconda lingua straniera | 2 |
| 7 | Educazione alimentare e benefici dell'educazione motoria. | Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; | Sc. Motorie | 4 |
| 13 | Educazione al corretto smaltimento dei rifiuti prodotti durante l'attività lavorativa | Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità. | Sala & Vendita / Cucina | 5 |
| 12 | La filiera alimentare sostenibile. Gli imballaggi e l'etichettatura. | Saper distinguere gli elementi nutritivi e conoscere gli effetti dell'allenamento sul corpo umano. | Alimenti | 4 |
| 15 | Riciclaggio del materiale e risparmio energetico. | Saper smaltire i rifiuti. Produrre senza eccessivi sprechi alimentari. | Sala & Vendita / Cucina / Accoglienza/ Alimenti | 3 |
| | | Saper smaltire i rifiuti. Produrre senza eccessivi sprechi alimentari. Riconoscere l'importanza del patrimonio ambientale | | |
| | | Individuare tipologie diverse di materiali riciclabili e saper smaltire correttamente tali materiali. Saper adottare comportamenti corretti per | | |

| | | | | |
|----|---|---|-------------|----|
| 13 | Partecipazione al progetto “la corsa contro la fame”. | risparmiare energia, acqua e altre fonti di energia. Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici. Promuovere la partecipazione nell’ambito sociale. | Ed. motoria | 2 |
| | | | | 22 |

| PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------|--|
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 5 – 11 | Affidabilità delle fonti. Partecipazione e temi di pubblico dibattito. L’identità digitale. La tutela dei dati. | Analizzare, confrontare e valutare criticamente l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l’utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Creare e gestire l’identità digitale. Essere in grado di gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti, ambienti e servizi digitali. Rispettare i dati e le identità altrui. | Matematica | 2 |
| Totale ore di lezione | | | | 2 |
| TOTALE TERZA CLASSE | | | | 33 |

CLASSE QUARTA

| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|--|
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 1 | Statuto Albertino e Costituzione Italiana a confronto. | Individuare funzioni e specificità di una carta costituzionale. | Storia | 2 |
| 3 | I settori ristorativo e alberghiero e le figure giuridiche pertinenti. Il contratto di lavoro. | Individuare le caratteristiche delle principali figure dei settori ristorativo e alberghiero. | Diritto e Tecn. Amm. | 3 |
| 9 | Conoscere il mondo del lavoro in riferimento ai settori ristorativo e alberghiero. | Porsi correttamente nel mondo del lavoro. Sapersi confrontare e saper collaborare con le diverse figure professionali. | Sala & Vendita / Cucina | 2 |
| 10 | Il volontariato: le associazioni nazionali per la tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico, artistico. | Riconoscere le caratteristiche e le finalità delle principali forme associazionistiche presenti in ambito nazionale a tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico, artistico. | Lingua e letteratura italiane | 1 |

| 10 | Il volontariato. | Riconoscere il valore e l'importanza del volontariato nell'esercizio della cittadinanza attiva. | IRC | 3 |
|---|---|--|--------------------------|--|
| Totale ore di lezione | | | | 11 |
| Progetto "Itinerari alla Legalità"(Sciara Progetti) | | | | 3 incontr i online da un'ora e mezza, 2 incontr i online e uno in presen za per la Peer Educati on |
| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | |
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 5-7-8 | Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile. | Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità. | Lingua inglese | 2 |
| 5-7-8 | Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile. | Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità. | Seconda lingua straniera | 2 |
| 7 | | Saper distinguere gli elementi nutritivi e conoscere gli effetti | Sc. Motorie | 2 |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|-------------------------|----|
| 7 | Educazione alimentare e benefici dell'educazione motoria. | dell'allenamento sul corpo umano. | Utilizzare l'alimentazione come strumento per il benessere della persona. | Sc. e cult. alim. | 3 |
| 12 | Educazione alla salute e al benessere: conoscere i bisogni di energia e nutrienti; conoscere lo stato nutrizionale. | Acquisire comportamenti finalizzati a ridurre lo spreco e salvaguardare l'ambiente. | | Sc. e cult. alim. | 2 |
| 13 | La doppia piramide alimentare/ambientale. La dieta sostenibile e l'impronta ecologica degli alimenti. | Saper smaltire i rifiuti. Produrre senza eccessivi sprechi alimentari. | | Sala & Vendita/Cucina | 2 |
| 14 | Il consorzio obbligatorio oli esausti e smaltimento dei rifiuti. | Riconoscere i prodotti di qualità. Scegliere i prodotti nella filiera alimentare. Valorizzare i prodotti di eccellenza della filiera alimentare. | | Sala & Vendita / Cucina | 2 |
| 15 | I marchi di qualità. La filiera alimentare. I prodotti tipici. Il sistema di approvvigionamento agroalimentare. | Individuare tipologie diverse di materiali riciclabili e saper smaltire correttamente tali materiali. Saper adottare comportamenti corretti per risparmiare energia, acqua e altre fonti di energia. | | Sala & Vendita/Cucina | 3 |
| 13 | Smaltimento dei rifiuti, Riciclaggio del materiale e risparmio energetico. | Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici. Promuovere la partecipazione nell'ambito sociale. | | Ed. Motoria | 2 |
| | | | | | |
| Totale ore di lezione | | | | | 20 |

PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE

| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------|--|
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 5 – 11 | Affidabilità delle fonti. Partecipazione e temi di pubblico dibattito. L'identità digitale. La tutela dei dati. | Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Creare e gestire l'identità digitale. Essere in grado di gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti, ambienti e servizi digitali. Rispettare i dati e le identità altrui. | Matematica | 2 |
| Totale ore di lezione 2 | | | | |

| | | |
|--|-----------------------------|-----------|
| | TOTALE QUARTA CLASSE | 33 |
|--|-----------------------------|-----------|

CLASSE QUINTA

| PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|
| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 1 | La Costituzione: principi cardine e funzione. | Riferire alla Costituzione problematiche e orientamenti presenti oggi nella vita sociale. | Storia | 2 |
| 1 | Le fonti normative interne. | Riconoscere gli elementi principali della normativa nazionale. | Diritto e tecniche amministrative | 1 |
| 2 | Onu: origini e funzioni. | Individuare funzione e ambiti di intervento dell'ONU | Storia | 2 |
| 2 | La nascita dell'U.E. Gli organi dell'U.E. Le fonti normative internazionali e comunitarie. | Conoscere i principali compiti degli organi europei. Riconoscere gli elementi principali della normativa internazionale. | Diritto e tecniche amministrative | 2 |
| 2-6 | Dichiarazione universale dei diritti umani. | Riconoscere i valori di base della Dichiarazione in riferimento a tematiche contemporanee. | Lingua e letteratura italiane. | 2 |
| 4 | Sistemi a confronto: democrazia e dittatura. | Individuare le principali differenze dei due sistemi. | Storia | 2 |
| 9 | Conoscere il mondo del lavoro in riferimento ai settori ristorativo e alberghiero. | Porsi correttamente nel mondo del lavoro. Sapersi confrontare e saper collaborare con le diverse figure professionali. | Sala & Vendita / Cucina | 2 |
| 10 | Il volontariato: le associazioni internazionali per la tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico, artistico. | Riconoscere caratteristiche e finalità delle principali forme associazionistiche presenti in ambito internazionale a tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico, artistico. | Lingua e letteratura italiane | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|---|
| 15 | Riflessioni sulle giornate commemorative. | Partecipare al dibattito culturale. cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | Lingua e letteratura italiane/Storia | 2 |
| 14 | La storia della bandiera e dell'Inno Nazionale. | Padroneggiare i concetti di "bandiera" e "inno nazionale" per un'identità nazionale. | Scienze Motorie | 3 |

Totale ore di lezione

19

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Progetto "Itinerari alla Legalità"(Sciara Progetti) | | | | 3 incontr i online da un'ora e mezza, 2 incontr i online e uno in presen za per la Peer Educati on |
|---|--|--|--|---|

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 5-7-8 | Microlingua su alcune tematiche inerenti allo Sviluppo Sostenibile. | Comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti su argomenti relativi allo Sviluppo sostenibile; Esprimersi con lessico adeguato su alcune tematiche dell'ecosostenibilità. | Lingua straniera | 2 |
| 6-12 | Agenda 2030: principi di base e obiettivi di massima del documento. | Riconoscere funzioni e finalità del documento in relazione a problematiche contemporanee. | Lingua e letteratura italiane | 1 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|------------------------------------|---|
| 13 | Marketing turistico. Marketing pubblico, privato e integrato. Web marketing: tecniche, strumenti, piano. | Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei prodotti enogastronomici e ristorativi promuovendo le nuove tendenze alimentari. Predisporre menù coerenti con il contesto socio-economico perseguendo obiettivi di redditività favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati. | Diritto e tecniche amministrative | 2 |
| 14 | I marchi di qualità. La filiera alimentare. I prodotti tipici. Il sistema di approvvigionamento agroalimentare. | Riconoscere i prodotti di qualità. Scegliere i prodotti nella filiera alimentare. Valorizzare i prodotti d'eccellenza della filiera alimentare. | Sala & Vendita / Cucina | 2 |
| 15 | Educazione alimentare | Riconoscere i fattori di crescita microbica e le tossinfezioni alimentari. Riconoscere i tipi di contaminazione e i principali batteri responsabili di MTA. Promuovere la prevenzione. Saper applicare HACCP. Promuovere la corretta alimentazione e l'attività fisica, contrastando i fattori di rischio correlati all'insorgenza, in età adulta, di malattie cardiovascolari, ipertensione, diabete e alterazione del metabolismo Promuovere la sicurezza alimentare | Scienze e cultura degli Al. | 3 |
| 13 | Partecipazione al progetto "la corsa contro la fame" | Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici. Promuovere la partecipazione nell'ambito sociale. | Ed. motoria | 2 |
| Totale ore di lezione 12 | | | | |

PERCORSO DI CITTADINANZA DIGITALE

| Competenz a riferita al PECUP | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | Discipline coinvolte | n. minim o di ore di lezione |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------|--|
| | Conoscenze | Abilità | | |
| 5 – 11 | Affidabilità delle fonti. Partecipazione e temi di pubblico dibattito. L'identità digitale. La tutela dei dati. | Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Creare e gestire l'identità digitale. Essere in grado di gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti, ambienti e servizi digitali. Rispettare i dati e le identità altrui. | Matematica | 2 |
| Totale ore di lezione 2 | | | | |

| | | |
|--|-----------------------------|-----------|
| | TOTALE QUINTA CLASSE | 33 |
|--|-----------------------------|-----------|