



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-962

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

"DANDOLO" - CORZANO

### Codice meccanografico

BSIS02200A

### Città

CORZANO

### Provincia

BRESCIA

## Legale Rappresentante

### Nome

GIACOMO

### Cognome

BERSINI

### Codice fiscale

BRSGCM60E18B157P

### Email

bsis02200a@istruzione.it

### Telefono

0309718132

## Referente del progetto

### Nome

Carmine

### Cognome

Nappi

### Email

bsis02200a@istruzione.it

### Telefono

0309718132

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

J74D22003170006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-962-P-18809

#### Titolo progetto

Il futuro oggi

#### Descrizione progetto

L'Istituto è così strutturato: Sede centrale di Bargnano di Corzano con gli indirizzi Alberghiero e Agrario Sede coordinata di Lonato d/g con l'indirizzo Agrario Sede coordinata di Orzivecchi tenuta Giardino con l'indirizzo Agrario-lattiero/caseario Sede coordinata di Orzivecchi con l'indirizzo Turistico Sono attualmente presenti laboratori informatici, purtroppo, non adeguati tecnicamente, se non per la rete a banda ultra-larga di tipo air-fiber e super fibra. La dotazione hardware e degli arredi invece risente di una importante obsolescenza, seppur tenuta in buono stato di mantenimento. Al fine di offrire le giuste opportunità formative ai nostri studenti, abbiamo intenzione di realizzare laboratori utili alla co-costruzione delle competenze necessarie per il corretto inserimento nel mondo del lavoro, con particolare attenzione alle nuove professioni. Negli ultimi anni si è assistito ad un repentino cambiamento nella didattica, soprattutto a causa delle emergenza sanitaria si è forzatamente passati da una didattica tradizionale o poco digitale ad una estremamente digitalizzata, dove le tecnologie, ma soprattutto i servizi offerti cambiano molto velocemente e restare al passo per il docente spesso diventa difficile. Oggi ci troviamo dinanzi ad una scuola i cui contenuti sono sempre più in formato digitale e sempre più risiedono nei vari cloud e repository, in questi ambienti, le relazioni fra docenti, studenti ed anche genitori, prendono il via in presenza ma continuano poi a distanza. Questa odierna è una scuola non più chiusa ma aperta, all'interno della quale si superano i confini temporali dell'ora di lezione e spaziali dell'aula. Il cambiamento è notevole ma soprattutto fluido, in continua mutazione, sono cambiate e continueranno a cambiare le modalità di accesso dei discenti alle conoscenze; una volta il docente era il custode della conoscenza, oggi l'alunno anche attraverso il semplice smartphone connesso alla rete internet può reperire conoscenze ed il ruolo del docente deve necessariamente cambiare, adeguarsi. La priorità è quella di guidare il discente nelle ricerche, co-costruire le competenze per riconoscere le fonti attendibili della rete. Nella definizione, il laboratorio viene visto come una metodologia efficace per combattere due dei maggiori mali che affliggono la scuola italiana: il nozionismo e la dispersione scolastica. L'obiettivo è quello di stimolare gli apprendimenti superiori convergenti per fare ricerca e gli apprendimenti divergenti per fare creatività. Nel laboratorio il protagonista della scena educativa è l'allievo con la valorizzazione del suo mondo di cose e valori. Gli elementi caratterizzanti il laboratorio, inteso come dimensione laboratoriale dell'insegnamento e dell'apprendimento, si riconnettono dunque ad una serie di metodologie attive quali: problem solving; problem posing; project-based work; cooperative learning; uso delle ICT per l'apprendimento attivo (TEAL), flipped classroom, ecc.. Gli obiettivi del progetto: a) Indirizzamento dei docenti verso una didattica innovativa digitale consapevole, attraverso un approccio graduale all'uso degli strumenti didattici digitali ed un percorso motivante; b) miglioramento dell'attività didattica aumentando l'uso di strumenti innovativi, la condivisione di processi, sperimentazioni; c) valorizzazione delle competenze degli studenti; d) utilizzo della rete dati in modo consapevole; e) formazione sull'uso didattico f) creazione di spazi moderati

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-962-1022 - Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

#### Descrizione:

Le scuole secondarie di secondo grado procedono a redigere il progetto per la realizzazione di uno o più laboratori per le professioni digitali del futuro, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 3 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento e si compone di campi da compilare in relazione alla rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0, alla individuazione degli ambiti tecnologici scelti per la realizzazione dei laboratori dei principali settori economici di riferimento, alla descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali, al numero e alla tipologia dei laboratori che si intende realizzare con la descrizione dei laboratori per le professioni digitali del futuro che saranno realizzati con le risorse assegnate, delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate e dei principali contenuti digitali che si intende acquisire per la formazione, applicazioni e software, le modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori ed eventuali iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative, le misure di accompagnamento. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali

**Descrivere le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro.**

Le competenze che il Collegio dei Docenti vuole fare acquisire ai discenti attraverso l'utilizzo dei nuovi laboratori innovativi sono le seguenti: 1. Informazione e alfabetizzazione digitale L'obiettivo finale è quello di navigare, ricercare, filtrare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali. 2. Comunicazione e collaborazione digitale L'obiettivo finale consiste nell'interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali, condividendo informazioni, e nel gestire la propria identità digitale. 3. Creazione di contenuti digitali Lo scopo finale consiste nello sviluppare e programmare contenuti digitali, essendo a conoscenza delle leggi sul copyright e delle licenze. 4. Uso responsabile L'obiettivo finale consiste nel proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, la salute e il benessere del singolo, insegnando agli studenti a navigare in sicurezza e con responsabilità. 5. Soluzione di problemi digitali L'obiettivo finale è quello di risolvere problemi tecnici utilizzando le tecnologie digitali anche in modo creativo. 6. Sviluppo di competenze professionali L'obiettivo finale è quello di far apprendere i discenti e co-costruire nuove competenze lavorative utilizzando laboratori innovativi come la show-cooking area, la cocktail station e la wine area. In un laboratorio innovativo, moderno, dotato di nuova tecnologia sia di tipo digitale (monitor, fotocamere e videocamere) che di tipo strumentale attraverso l'impiego di attrezzature particolarmente innovative e prestazionali del settore HO.RE.CA.

### Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali

Food blogger Food influencer Somelliere 2.0 Food innovator Barman e Barlady Pastry chef Personal trainer dell'orto Zoonomo sostenibile Destination manager Revenue manager Travel designer On line booking specialist Digital business analyst Travel blogger

### Numero di ulteriori laboratori che si intende allestire oltre quello indicato dal target.

3

### Ambito tecnologico afferente al laboratorio che verrà realizzato

- cloud computing
- comunicazione digitale
- creazione di prodotti e servizi digitali
- creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- cybersicurezza

- economia digitale, e-commerce e blockchain
- elaborazione, analisi e studio dei big data
- intelligenza artificiale
- Internet delle cose
- making e modellazione e stampa 3D/4D
- robotica e automazione
- altro - specificare

**Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori rispetto al valore target, si chiede di specificarne l'ambito tecnologico**

Ambito tecnologico	Numero di laboratori
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Settore economico afferente al laboratorio che sarà allestito**

- agroalimentare
- automotive
- ICT
- costruzioni
- energia
- servizi finanziari
- manifattura
- chimica e biotecnologie
- trasporti e logistica
- transizione verde
- pubblica amministrazione
- salute
- servizi professionali
- turismo e cultura
- altro - specificare

**Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori al valore target, si chiede di specificarne il settore economico**

Settore economico (max 50 car.)	Numero laboratori
<i>Non sono presenti dati.</i>	

## Significatività delle esperienze formative che verranno condotte nel laboratorio o nei laboratori allestiti

	Descrizione (max 200 car.)
job shadowing: osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale	Attraverso la presentazione di un professionista, sia nel campo alberghiero che in quello turistico, gli studenti possono osservare come si svolge il lavoro sul campo, studiando da vicino l'esperto
lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning	L'istituto organizza dei project work per brevi periodi con dei partner esterni con la finalità di far apprendere buone pratiche, competenze e conoscenze in particolari ambiti lavorativi
ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi	Attraverso l'uso dei laboratori innovativi, i discenti potranno realizzare in prima persona, coadiuvati dal docente/esperto che li osserverà nel processo di produzione di prodotti e servizi reali.

## Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati (per ciascun laboratorio descrivere in modo dettagliato gli spazi, le attrezzature, i dispositivi e i software che si prevede di acquistare, gli eventuali arredi tecnici, etc.)

Il progetto prevede i seguenti interventi per la realizzazione di: n°1 laboratorio linguistico per le nuove future professioni da impiantare (ad oggi non ne siamo forniti) presso la sede coordinata indirizzo turistico. Allestito con n°24 postazioni singole e n°1 postazione docente master. Le singole postazioni prevedono n°1 nuc pc con cuffie e microfono e divisorio in policarbonato, i software per la videoscrittura saranno quelli forniti con la G-SUITE, mentre per le lingue specifico software n°1 laboratorio informatica non solo per le classi prime e seconde con la disciplina TIC ma per tutto il percorso di studi, orientato alle nuove e future professioni (realtà aumentata, vendita on-line, gestione d'impresa agricola) con hardware e software specifici e dedicati, da realizzare ex-novo in un'aula attualmente adibita a semplice laboratorio di TIC. nel plesso Agrario della sede centrale Banchi con sedute ergonomiche, computer AIO i5/i7 16gb rab, svideo integrata, min 22 pollici, tastiera e mouse cablati, DIGITAL BOARD da 86 pollici, stampante a4-a3. n°1 laboratorio informatica non solo per le classi prime e seconde con la disciplina TIC ma per tutto il percorso di studi, orientato alle nuove e future professioni (realtà aumentata, vendita on-line, gestione d'impresa ristorativa) con hardware e software specifici e dedicati, da realizzare, con la sola sostituzione degli attuali computer (quindi aggiornamento/adequamento) in un'aula attualmente vuota, ma nella quale saranno trasferiti gli arredi dall'attuale laboratorio informatica posto al piano terra zona uffici della sede centrale. L'acquisto riguarderà la sola parte hardware: computer AIO i5/i7 16gb rab, svideo integrata, min 22 pollici, tastiera e mouse cablati, DIGITAL BOARD da 86 pollici, stampante a4-a3 N°1 laboratorio alberghiero dimostrativo polifunzionale per le discipline di cucina e sala & vendita. Nel laboratorio polifunzionale si troverebbero: area show-cooking composta da banco centrale con postazione cottura, lavaggio e preparazione con telecamera da banco per la videoripresa e proiezione su monitor immersivi banchi per accogliere 20 studenti in postazione da lavoro autonome con a disposizione attrezzature Ho.Re.Ca. per la realizzazione del food e beverage. cocktail station per la realizzazione dei drink e wine area per la sommellerie (analisi sensoriale dei vini e accostamento) Piccole e medie attrezzature da cucina, pasticceria, sala e bar. Altri arredi per favorire l'apprendimento

## Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi

- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro - specificare

**Modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative.**

Il gruppo di lavoro si è periodicamente incontrato dandosi dei compiti specifici in base alle competenze dei singoli membri. Ognuno ha poi analizzato le esigenze delle varie sedi dell'Istituto, ha studiato le aziende del territorio, le nuove richieste di nuove figure professionali e di seguito, ha contattato aziende specialistiche nella fornitura/allestimento di spazi di apprendimento avanzati ed innovativi.

**Misure di accompagnamento previste per migliorare l'efficacia nell'utilizzo del/i laboratorio/i**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di esperienze a livello nazionale e/o internazionale
- Altro - specificare

**Descrivere le misure di accompagnamento che saranno realizzate per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo del/i laboratorio/i**

Il progetto di formazione, si è focalizzato sulla trasformazione delle pratiche d'insegnamento/apprendimento in senso laboratoriale e attivo, anche attraverso l'uso delle tecnologie. L'offerta formativa è dunque costruita selezionando quelle metodologie che comportano un ripensamento dei ruoli nel processo di insegnamento/apprendimento: lo studente ha un ruolo attivo nel percorso di apprendimento; il docente è un mentore/tutor che in modo propositivo supporta il processo formativo che diviene esperienza collaborativa. Inoltre, sono state trattate altre tematiche funzionali a scardinare la classica lezione frontale, come: un ripensamento di tempi e spazi dell'apprendimento; la didattica per lo sviluppo di competenze; il ripensamento del curriculum in una logica interdisciplinare; la responsabilizzazione dello studente rispetto al proprio metodo di studio.

## Indicatori

---

**INDICATORI: compilare con il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati nei laboratori che verranno realizzati TARGET: precompilato da sistema sulla base del target definito nel Piano Scuola 4.0 (almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro in ciascuna scuola secondaria di secondo grado).**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	650

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali per i laboratori (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		117.644,23 €
Eventuali spese per acquisto di arredi tecnici	0%	20%		15.000,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		16.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.000,00 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				164.644,23 €

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

24/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.